



I.C. "GIOVANNI VERGA"
VIA VERGA, N. 1 - 92024 - CANICATTI' - tel. 0922 851014
COD. MECC. AGIC83000Q- COD. FISC. 82001990843
MAIL agic83000q@istruzione.it- PEC agic83000q@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.icgverga.edu.it

Piano delle attività di didattica digitale integrata (DDI)

L'istituto ha provveduto a fare la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione del cambiamento del quadro, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche e anche dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, in modo tale da prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni, che non hanno *devices* di proprietà.

A tal fine si allega tabella excell del sondaggio:

	richiesta dispositivi		richiesta connessione
Scuola secondaria di 1 GRADO			
Classe 1A	N.3 tablet		N.1 Giga
Classe 1 B	N2 Tablet		N.2 connessione
Classe 1 C	N1 tablet		N.1 Giga
Classe 1 D	H 1 Tablet + 4 smartphone Tablet		Completo
Classe 1 E	N.1 tablet		Completo
Classe 1 F	N1 Tablet		Completo
Classe 1G	N.4 Tablet		N1 Necessita di giga
Classe 1H	N2/3 Tablet	di cui 2 sorelle	Completo
Classe 1 I	N2 Tablet		Completo
Classe 2 A	N.2 Tablet		n1 connessione
Class 2 B	N.10 tablet		N.6 giga
Classe 2c	N.5 Tablet		N.12 Giga
Classe 2 D	N.6 Tablet		N.2 connessione
Classe 2 E	Completa		
Classe 2 F	N.1 tablet		n 1
Classe 3 A	N.1 Tablet		N.1 connessione
Classe3 B	N.8 Tablet		N.3 connessione
Classe 3 C			
Classe 3D	N.3 tablet		N.3 connessione
Classe 3 E	N.1 Tablet		n.3 giga
Classe 3 F	N.2 Tablet		N.1 giga

SCUOLA PRIMARIA

Classe 1 A	N.1 tablet	N.1 Connessione
Classe 1 B	N.3 Tablet	N.1 connessione
Classe 1c	N.2 Tablet	7 necessitano di connessione
Classe 1 D	N.5 Tablet	N.3 connessione
Classe 1 E	Completo	Completo
Classe 1 F	N.3 Tablet	N.4 in condivisione con familiari
Classe 2 A	N.2 Tablet	n.2 connessione
Classe 2B	N.3 Tablet	N.4 connessioni
Classe 2 C	n5 tablet	n.7 connessione
Classe 2 D	N.3 tablet	N.4 connessione
Classe 3 A	2 tablet	n.2 connessione
Classe 3 b	N 1 Tablet	N1 necessita di connessione
Classe 3 C	N5 Tablet	N4 Connessione
Classe 3 D	N.2 Tablet + 2 in condivisione	N.5 Necessita di connessione
CLASSE IV A	completo	Completo
Classe IV B	completa	completa
Classe IV C	N.6 Tablet	N.4 necessita di connessione
Classe IV D	N.5 Tablet	N.5 Necessita di connessione
Classe V A	N.2 Tablet	
Classe 5 B	Completo	
Classe 5 C	Completo	Completo
Classe V D	N.2Tablet	N.2 connessione

Gli organi collegiali hanno approvato i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, in cui si dà priorità agli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, pur sempre mantenendo una costante protezione dei dati personali, come indicato dall'Autorità garante per la protezione dei dati personali e dal Ministero.

Per procedere all'assegnazione la Commissione, prevista dall'art. 6, stilerà una graduatoria secondo i seguenti criteri:

Le richieste saranno collocate in ordine secondo il criterio del "minor reddito (ISEE), maggior punteggio".

La precedenza è per i per redditi ISEE 2020 fino a € 10.632,94;

in subordine, redditi ISEE 2020 superiori a € 10.632,94 ma inferiori a € 21.265,87.

Qualora l'ISEE 2020 sia superiore a € 10.632,94, ma inferiore a € 21.265,87 e si dimostri (attraverso specifica documentazione) che entrambi i genitori (o l'unico genitore/tutore vivente) sono attualmente disoccupati oppure entrambi in cassa integrazione oppure che almeno un genitore abbia perso il lavoro nell'anno 2020, la domanda verrà trattata come rientrante nella prima fascia.

Qualora l'ISEE 2020 sia superiore a € 21.265,87 ma inferiore a € 43.382,38 e si dimostri che entrambi i genitori (o l'unico genitore/tutore vivente) sono attualmente disoccupati oppure entrambi in cassa integrazione, la domanda verrà trattata come rientrante nella seconda fascia.

All'interno della medesima fascia Isee, verranno attribuiti i seguenti punteggi:

- punti 3 in caso di disabilità certificata (purché la patologia consenta di beneficiare del materiale richiesto);
- punti 1 nel caso sia stato previsto un PDP per DSA o per altri Bisogni Educativi Speciali.
- Punti 0,50 per ogni figlio iscritto alla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "G.Verga"

Inoltre, la concessione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno, da questi espresso, sia completamente soddisfatto.

Per quanto riguarda i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, non dovrebbero avere necessità, ma qualora durante l'anno dovesse presentarsi l'impossibilità temporanea di utilizzo del proprio device, e l'istituzione scolastica abbia dotazioni residue, si potrebbe soddisfare le richieste degli stessi.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, il nostro istituto non ritiene opportuno stipulare nuovi contratti per l'acquisto di *sim* dati, in quanto si tratta di minori, i cui contatti via Web sarebbero incontrollati ed incontrollabili e potrebbero essere utilizzati per scopi non didattici, fermo restando che saranno mantenuti contatti con gli operatori dell'Amministrazione centrale/ E.E.L.L.

Il Collegio docenti, con il presente piano ha fissato i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata, sia in modalità sincrona che asincrona, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza, alla modalità a distanza, inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Durante il periodo di attuazione della DDI, i docenti dei vari consigli di classe dovranno rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. La rimodulazione andrà fatta con cadenza periodica, secondo le necessità che si ravviseranno nel caso concreto.

Per quanto concerne gli alunni, la cui fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali e ancor più nei casi di alunni con disabilità, qualora non fosse possibile **la frequenza scolastica in presenza**, saranno coinvolti attraverso **le loro famiglie**, in attività volte ad evitare discriminazione del diritto allo studio, così da attuare quanto più possibile, **la didattica in maniera congiunta**, includendo pienamente l'alunno con disabilità nell'attività di classe o prevedendo anche lezioni integrative individuali.

I docenti per il sostegno, come i colleghi curricolari, utilizzeranno il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e

l'invio di materiali didattici, in modo da garantire una costante comunicazione con le famiglie.

Scelta della piattaforma

La scelta è stata basata essenzialmente sulla funzionalità, sotto il profilo didattico e sotto il profilo della tutela della privacy dei minori, sulla base delle misure indicate dal ministero e dal garante della privacy di sotto riportate:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- utilizzo di robusti processi di assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, ecc.);
- conservazione delle password degli utenti, mediante l'utilizzo di funzioni di hashing allo stato dell'arte (es. PBKDF2, bcrypt, ecc.) e di salt di lunghezza adeguata;
- utilizzo di canali di trasmissione sicuri tenendo conto dello stato dell'arte;
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati (es. backup e disaster recovery);
- utilizzo di sistemi di protezione perimetrale, adeguatamente configurati in funzione del contesto operativo;
- utilizzo di sistemi antivirus e anti malware costantemente aggiornati;
- aggiornamento periodico dei software di base al fine di prevenirne la vulnerabilità;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti

Il Dirigente Scolastico ha seguito un **processo di ingaggio del fornitore** senza prescindere dalle seguenti dovute **verifiche in materia di protezione dei dati personali**:

- **valutazione delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali** con esame dell'ammissibilità di operazioni ulteriori rispetto alla fornitura dei servizi richiesti ai fini della didattica online, preordinate al perseguimento di finalità proprie del fornitore;
- **contrattualizzazione del fornitore come "Responsabile del trattamento" ex articolo 28 del GDPR;**

- in caso di ricorso a nuove soluzioni tecnologiche particolarmente invasive (es. dati di geolocalizzazione, *social login*, dati biometrici), **predisposizione di una Valutazione di Impatto Privacy (DPIA)**;
- definizione di **ulteriori istruzioni specifiche** per il fornitore non previste nel contratto.

Sarà cura dell'animatore digitale, del team digitale e dell'A.T supportare la formazione dei docenti e favorire l'assimilazione delle dinamiche tecnologiche, nei docenti meno esperti, favorendo anche la creazione di un repository, cioè un archivio dove conservare elaborati, verbali e atti amministrativi.

Nel caso in cui la didattica a distanza sarà l'unico strumento di espletamento delle lezioni, vengono stabilite le seguenti suddivisioni orarie:

Scuola dell'infanzia

Monte ore: 2H settimanali di collegamento, anche in modalità asincrona con l'intera sezione.

Saranno scelte tematiche finalizzate al mantenimento del contatto con i docenti e alla socializzazione delle esperienze attraverso i canali più idonei: videochiamate, invio di messaggi vocali e link di approfondimento. Per i docenti di sostegno è previsto un contatto quotidiano, anche con videochiamata.

Scuola Primaria

Monte ore :10 H settimanali

Per la classe prima saranno previste 10 (dieci) ore di lezione in modalità sincrona sulla base della rimodulazione delle progettazioni curricolari, sia in forma disciplinare che pluridisciplinare.

Monte ore : 15 H settimanali

Dalla classe 2° alla 5° saranno previste 15 (quindici) ore di lezioni settimanali, in modalità sincrona, completando l'orario di servizio in modalità asincrona con approfondimenti interdisciplinari e favorendo la socializzazione dei contenuti

Per quanto concerne la suddivisione interna del monte ore, si rimanda alle insegnanti la possibilità di individuare il numero preciso di ore da dedicare a ogni singola disciplina.

Scuola secondaria di 1 grado

Monte ore: 15 H da svolgere in modalità sincrona.

Italiano 4 ore settimanali

Matematica e scienze 3 ore settimanali

Inglese 2 ore settimanali

Francese 1 ora settimanale

Arte e immagine 1 ora settimanale

Musica 1 ora settimanale

Scienze motorie 1 ora settimanale

Tecnologia 1 ora settimanale

Religione 1 ora settimanale

Per le classi, in cui è previsto lo studio dello strumento musicale, i docenti svolgeranno la lezione, concordando l'orario con l'alunno, sulla base della disponibilità dello stesso e avendo cura che l'ora non coincida con una lezione precedentemente concordata con un docente curricolare e preferibilmente in orario pomeridiano; ciò non esclude che possa esserci la possibilità di concordare una lezione in orario antimeridiano, sempre che non ci sia sovrapposizione oraria.

L'orario delle lezioni sarà garantito in fascia antimeridiana dalle 8,30 alle 13,30 con una pausa di 10 minuti tra una lezione e l'altra.

Saranno altresì previste:

1H/2H settimanali dedicate ad attività di insegnamento/apprendimento (recupero-consolidamento-potenziamento) in piccoli gruppi da stabilire in base al bisogno, fissando una tematica tra le varie aree disciplinari, anche attraverso attività interdisciplinari (es. Ed: Civica)

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Le piattaforme digitali istituzionali utilizzate dall'Istituto sono:

- 1) Registro elettronico Argo
- 2) Piattaforma Weschool ovvero altra piattaforma che potrà essere individuata

L'insegnante potrà avviare direttamente la videolezione live, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso all'incontro da parte degli alunni.

Successivamente l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni.
- Divieto di divulgare il link di accesso al meeting a soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno/a in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata da parte del genitore all'insegnante.
- Le assenze ripetute saranno segnalate all'OSS DISCO per il tramite dei docenti referenti per segmento (primaria e secondaria di primo grado), salvo che le stesse non siano riconducibili a problemi/mancanza di connessione che dovranno essere giustificate dai genitori. In ogni caso, la partecipazione sia pure saltuaria con attività e compiti svolti, anche se in modo non corretto, non dovrà essere segnalata all'Osservatorio DISCO, ma sarà oggetto di valutazione intermedia/finale.

Agli alunni che non rispetteranno le regole suindicate, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuirà una nota disciplinare; qualora il mancato rispetto delle regole sia reiterato, si procederà con le opportune sanzioni disciplinari, come previsto dal Regolamento Provvedimenti Disciplinari di Istituto.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progetteranno e realizzeranno in autonomia le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, ma coordinandosi con i colleghi del team/consiglio di classe. Gli insegnanti utilizzano in presenza e/o a distanza la come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti Weschool è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate. Tutte le attività svolte in modalità asincrona dovranno essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID (Attività Integrata Digitale) asincrone in maniera integrata e sinergica, rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali :

Weschool possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti login di accesso alla piattaforma, segnalando usi impropri della stessa, inoltre è controllata dalla polizia postale .Gli account personali, sul Registro elettronico e sulla piattaforma, sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi, che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone, che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti inadeguati o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata

convocazione dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Metodologie e strumenti per la verifica

Per ottenere dei risultati positivi nella didattica digitale integrata saranno utilizzate le seguenti metodologie:

- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- flipped classroom

Ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto:

- della qualità dei processi attivati,
- della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo,
- dell'autonomia,
- della responsabilità personale.

In tal modo, la valutazione oggettiva è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e nei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Per gli alunni con bisogni educativi speciali è quanto mai necessario, che il team docenti o il Consiglio di classe, concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari, nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori, esercenti la patria potestà, devono: a) prendere visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto pubblicata nell'area dedicata del sito web;

b) sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità.

Rapporti scuola-famiglia

Il rapporto scuola-famiglia sarà favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione a supporto del percorso di apprendimento degli alunni, in particolare di coloro che necessitano dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Saranno garantite tutte le attività di comunicazione/informazione e relazione con la famiglia, mentre le modalità di incontro scuola/famiglia saranno rese in modalità online, secondo quanto stabilito dagli organi collegiali.

Il seguente Piano, approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30.10.2020 e del 7.11.2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19.11.2020, viene pubblicato sul sito web dell'Istituzione Scolastica.